

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Филологический факультет

Кафедра родного языка и литературы

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
История родного языка**

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Русский язык. Родной язык и литература

Форма обучения: Очная

Разработчики:

Натуральнова Г. А., канд. филол. наук, доцент кафедры родного языка и литературы

Богдашкина С. В., канд. филол. наук, доцент кафедры родного языка и литературы

Муртазина А. Ф., старший преподаватель кафедры родного языка и литературы

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 8 от 25.03.2022 года

Зав. кафедрой

Налдеева О. И.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование и развитие у студентов компетенций, позволяющих в дальнейшем осуществлять профессиональную деятельность, направленную на формирование у обучающихся систематизированных знаний при изучении истории родного языка.

Задачи дисциплины:

- развивать способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;
- развивать способность использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования;
- воспитывать интерес к изучению истории родного языка, чувство патриотизма, любовь и уважение к ценностям родного языка.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина изучается на 5 курсе, в 10 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: знание школьного курса дисциплины "Родной язык", а также содержание предшествующих дисциплин ("Практикум по родному языку", "Родной язык" и др.).

Изучению дисциплины К.М.08.09 «История родного языка» предшествует освоение дисциплин (практик):

К.М.08.01 Практикум по родному языку;

К.М.08.03 Родная диалектология;

К.М.08.04 Родной язык;

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «История родного языка», включает:

01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

3 Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	
ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области	знать: - методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области; уметь: - применять методы анализа педагогической ситуации,

	профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области; владеть: - методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.
ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса	знать: - способы проектирования и осуществления учебно-воспитательного процесса с опорой на знания предметной области; уметь: - проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса; владеть: - навыками проектирования и осуществления учебно-воспитательного процесса с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.
<i>ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач</i>	
ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).	знать: - структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета); уметь: - применять знания о структуре, составе и дидактических единицах предметной области (преподаваемого предмета); владеть: - знаниями о структуре, составе и дидактических единицах предметной области (преподаваемого предмета);
ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО	знать: - способы осуществления отбора учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО; уметь: - осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО; владеть: - знаниями по осуществлению отбора учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.
ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные	знать: - различные формы учебных занятий, методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные; уметь: - разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные; владеть: - умением разрабатывать различные формы учебных занятий.

ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	
ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).	знать: - способы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.); уметь: - применять на практике способы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.); владеть: - способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).
ПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.	знать: - специфику и технологии использования образовательного потенциала социокультурной среды региона в преподавании учебных предметов, во внеурочной деятельности; уметь: - использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании учебных предметов, во внеурочной деятельности; владеть: - навыками использования образовательного потенциала социокультурной среды региона в преподавании учебных предметов, во внеурочной деятельности.

4 Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Все го часов	Десят ый семестр
Контактная работа (всего)	54	54
Лекции	18	18
Практические	36	36
Самостоятельная работа (всего)	46	46
Виды промежуточной аттестации		
Экзамен		+
Общая трудоемкость часы	144	144
Общая трудоемкость зачетные единицы	4	4

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Историческая фонетика:

История родного языка как учебная дисциплина. Система вокализма праязыка. Фонетические процессы в области гласных звуков. Система консонантизма праязыка. Фонетические процессы в области согласных звуков.

Раздел 2. Историческая грамматика:

Исторические процессы изменения основы слова. История возникновения суффиксов множественного числа и падежных суффиксов имени существительного. История происхождения

суффиксов определенности и посессивности имени существительного. История числительных. История местоимений. История глагольных категорий. История глагольных форм (причастия, деепричастия, инфинитива). История происхождения наречий и служебных слов.

5.2. Содержание дисциплины: Лекции (18 ч.)

Раздел 1. Историческая фонетика (8 ч.)

Тема 1. История родного языка как учебная дисциплина (2 ч.)

История родного языка. Источники изучения истории родного языка: диалекты, родственные финно-угорские и тюркские языки, исторические памятники письменности. Литература по истории родного языка.

Тема 2. Система вокализма праязыка. Фонетические процессы в области гласных звуков (2 ч.).

Древняя система гласных: гласные переднего ряда, гласные заднего ряда, долгие гласные (в финно-угорском праязыке). Звуковые соответствия в родственных финно-угорских и тюркских языках. Взгляды Штейница и Итконена на древнюю систему гласных. Разные взгляды на проблему вокализма татарских гласных (Г. Алпаров, У. Байчура, Х.Салимов и др.). Источники современных гласных звуков родного языка. Фонетические процессы в праязыке, приведшие к созданию современных гласных звуков: укорочение, делабиализация, сужение, расширение, выпадение на конце.

Тема 3. Система консонантизма праязыка (2 ч.)

Древняя система согласных звуков. Изменения согласных звуков в праязыке. Тема 4. Фонетические процессы в области согласных звуков (2 ч.)

Изменения согласных звуков в праязыке. Появление звонких и мягких согласных звуков в современных языках. Источники возникновения современных согласных звуков.

Раздел 2. Историческая грамматика (10 ч.)

Тема 5. Исторические процессы изменения основы слова (2 ч.).

Периоды в истории языка. Морфологические процессы при образовании современных слов: интеграция, интеграция, переразложение, фузия, аналогия. Суффиксы множественного числа в праязыке. Соответствия суффиксов множественного числа в родственных финно-угорских и тюркских языках. История падежных суффиксов имени существительного. Падежи и суффиксы, восходящие к разным периодам развития родного языка. Происхождение показателей определенности (указательности). История категории притяжательности и лично-притяжательных суффиксов.

Тема 6. История числительных и местоимений (2 ч.).

Числительные от 1 до 6. Соответствия числительных в родственных языках.

Заимствованные числительные. История возникновения личных и притяжательных местоимений. История возникновения указательных местоимений. История возникновения вопросительных местоимений. История возникновения неопределенных и определительных местоимений.

Тема 7. История глагольных категорий (2 ч.)

Происхождение лично-числовых суффиксов глагола. Происхождение глагольных форм настоящего, прошедшего и будущего времени. История форм наклонений глагола. История современных форм объектного спряжения.

Тема 8. История глагольных форм (причастия, деепричастия, инфинитива) (2 ч.)

Суффиксы глагольного инфинитива в родном языке, история их возникновения. История форм причастия и деепричастия.

Тема 9. История происхождения наречий и служебных слов (2 ч.)

Образование наречий с помощью окаменевших падежных суффиксов. Наречия, образованные от местоименных основ. Изобразительные наречия. Послелого, союзы, частицы, их история. Послелого, содержащие архаичные падежные суффиксы.

5.3. Содержание дисциплины: Практические (36 ч.)

Раздел 1. Историческая фонетика (18 ч.)

Тема 1. История родного языка как учебная дисциплина. (2 ч.)

1. Цели и задачи дисциплины «История родного языка».

2. Источники изучения истории родного языка: диалекты, родственные финно-угорские и

тюркские языки, исторические памятники письменности.

3. Литература по истории родного языка. Тема 2. Система вокализма праязыка (4 ч.)

1. Древняя система гласных: гласные переднего ряда, гласные заднего ряда, долгие гласные.

2. Звуковые соответствия в родственных финно-угорских и тюркских языках.

3. Источники современных гласных звуков мордовских и татарского языков.

Тема 3. Фонетические процессы в области гласных звуков (4 ч.)

1. Фонетические процессы в, приведшие к созданию современных гласных звуков: укорочение, делабиализация, сужение, расширение, выпадение на конце.

2. Наличие или отсутствие гласных на конце слова.

3. Диахронный анализ гласных звуков.

Тема 4. Система консонантизма праязыка (4 ч.)

1. Древняя система согласных звуков.

2. Источники возникновения современных согласных звуков.

3. Согласные звуки, возникшие из ф.-у. * η.

Тема 5. Фонетические процессы в области согласных звуков (4 ч.)

1. Изменения согласных звуков в праязыке.

2. Появление звонких и мягких согласных звуков в современных языках.

3. Причины, в результате которых появились мягкие и твердые согласные звуки.

4. Диахронный анализ согласных звуков.

Раздел 2. Историческая грамматика (18 ч.)

Тема 6. Исторические процессы изменения основы слова (2 ч.)

1. Периоды в истории языка.

2. Морфологические процессы при образовании современных слов: интеграция, интеграция, переразложение, фузия, аналогия.

Тема 7. История возникновения суффиксов множественного числа и падежных суффиксов имени существительного (2 ч.)

1. История возникновения суффиксов множественного числа.

2. История падежных суффиксов.

3. Диахронный анализ форм слова.

Тема 8. История происхождения суффиксов определенности и посессивности имени существительного (2 ч.)

1. Категория определенности (указательности). История указательных суффиксов, восходящих к указательным местоимениям.

2. Категория притяжательности и притяжательное склонение. История лично-притяжательных суффиксов.

3. Диахронный анализ форм слова. Тема 9. История числительных (2 ч.)

1. Числительные от 1 до 6.

2. Соответствия числительных в родственных языках.

3. Заимствованные числительные. Тема 10. История местоимений (2 ч.)

1. История возникновения личных и притяжательных местоимений.

2. История возникновения указательных местоимений.

3. История возникновения вопросительных местоимений.

4. История возникновения неопределенных и определительных местоимений.

5. Диахронный анализ местоимений.

Тема 11. История глагольных категорий (4 ч.)

1. Происхождение лично-числовых суффиксов глагола.

2. Происхождение глагольных форм настоящего, прошедшего и будущего времени.

3. История форм наклонений глагола.

4. История объектных форм.

5. Диахронный анализ глагольных форм.

Тема 12. История глагольных форм (причастия, деепричастия, инфинитива) (2 ч.)

1. Суффиксы глагольного инфинитива в родных языках, история их возникновения.

2. История форм причастия и деепричастия.

3. Диахронный анализ инфинитива, причастия, деепричастия. Тема 13. История происхождения наречий и служебных слов (2 ч.)

1. Образование наречий с помощью окаменевших падежных суффиксов.
2. Наречия, образованные от местоименных основ. Изобразительные наречия.
3. Происхождение послелогов, союзов, частиц в мордовских языках.
4. Послелог, содержащие архаичные падежные суффиксы.
5. Диахронный анализ наречий и послелогов.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (разделу)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Десятый семестр (46 ч.)

Раздел 1. Историческая фонетика (24 ч.)

*Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий*

Работа с научной литературой, подготовка сообщений. Примерные задания:

1. Подготовить выступление на тему «Гласные первого слога слова в праязыке и их соответствия в современном мокшанском / эрзянском / татарском языке».
2. Подготовить сообщение «Фонетические процессы в системе консонантизма языка-основы».
3. Прочитать тему «Сочетания согласных» из коллективной монографии «Основы финно-угорского языкознания (вопросы происхождения и развития финно-угорских языков)» (1974) (§§ 49-53), подготовить на его основе интерактивное выступление на тему «Процессы в структуре слова прамордовского языка».
4. Изучить монографию Черкаского М. А. «Тюркский вокализм и сингармонизм. Опыт историко-типологического исследования» (1965). Подготовить на основе материала монографии сообщение на тему «Фонетические процессы в системе вокализма татарского языка».

*Вид СРС: *Выполнение компетентностно-ориентированных заданий*

Работа с научной литературой, этимологическими словарями. Примерные компетентностно-ориентированные задания:

1. Раскрыть понятия «праязык», «этимология», «этимологический анализ», использовать материал из «Лингвистического энциклопедического словаря» (М., 1990). Привести примеры этимологического анализа по словарю Цыганкина Д. В., Мосина М. В. «Этимологиянь валкс» («Этимологический словарь») / «Краткому историко-этимологическому словарю татарского языка» Р. Г. Ахметьянова.
2. Объяснить, почему в некоторых предложенных преподавателем словах в конце слова встречается гласная фонема, а в других нет.
3. Показать при помощи схемы историю возникновения современных гласных фонем *a, o, e, u, y*.
4. К предложенным преподавателем словам праязыка найти соответствия из современных языков. Охарактеризовать, какие фонетические процессы произошли в них.
5. Рассказать историю заднеязычного звука *h*. Схематически представить, какими согласными обозначается в настоящее время. В каких говорах он встречается?
6. Показать в предложенных преподавателем словах историю возникновения выделенных фонем.
7. Рассказать, какие звуки дали праязыковые **k, *p, *ŋ, *t*. Привести примеры.
8. Показать при помощи схемы историю возникновения фонем *в, й*. Привести примеры.
9. Восстановить праформу для предложенных преподавателем слов (взять в помощь этимологические словари). Определить, какие изменения в области гласных и согласных фонем произошли в них.

*Вид СРС: *Подготовка к практическим / лабораторным занятиям*

Работа с информационными ресурсами, дополнение и обобщение лекционного материала. Примерные задания:

1. Законспектировать вводную статью к словарю «Этимологиянь валкс» («Этимологический словарь») Д. В. Цыганкина, М. В. Мосина.
2. Законспектировать вводную статью к «Краткому историко-этимологическому словарю

татарского языка» Р. Г. Ахметьянова.

3. Законспектировать следующие статьи по исторической фонетике:

1) Байчура У. Ш. К истории изучения фонетики казанско-татарского языка / У. Ш. Байчура // Памяти В. А. Богородицкого: к столетию со дня рождения. – Казань : Изд-во КГУ, 1961. – С. 379–387.

2) Иванова Г. С. Репрезентация финно-угорского *а конца основы в мордовских языках / Г. С. Иванова, Н. В. Бутылов, Н. В. Леткина // Финно-угорский мир. – 2017. – № 4. – С. 21–27.

3) Иванова Г. С. Исторические изменения в фонетическом составе гласного первого слога в мокшанском языке / Г. С. Иванова, О. Е. Поляков, И. Я. Жебряткина // Вестник Чувашского университета. – 2018. – № 2. – С. 301–307.

4) Мосин М. В. Особенности эволюции гласных первого слога финно-угорской основы слова в мордовских языках / М. В. Мосин, Н. М. Мосина // Финно-угорский мир. – 2018. – № 3. – С. 53–63.

5) Саттарова М. Р. Особенности вокализма татарского и чувашского языков // Языковые контакты народов Поволжья и Урала : сборник статей XI международного симпозиума. – Чебоксары, 2018. – С. 44–48.

Раздел 2. Историческая грамматика (22 ч.)

*Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий*

Работа с научной литературой энциклопедическими и этимологическими словарями, подготовка сообщений.

Примерные задания:

1. Выписать из «Лингвистического энциклопедического словаря», что означают понятия *опрошение, интеграция, переразложение, аналогия, фузия, редукция*. Подготовить интерактивное сообщение на тему «Морфологические процессы в истории мокшанского / эрзянского / татарского языка».

2. Подготовить сообщение по статье Д. В. Цыганкина «Исторические изменения в морфемной структуре мордовского слова» (Цыганкин Д. В. Мордовские языки глазами ученого-лингвиста, 2000, С. 252–269). Определить основные изменения в морфемной структуре слов и словоформ в мордовских языках, которые выделяет ученый. Привести примеры разных морфологических процессов.

3. Подготовить интерактивное сообщение на тему «Суффиксы множественного числа в финно-угорском языке-основе».

4. Подготовить сообщение о древней падежной системе мордовских языков по материалам работ Д. В. Бубриха и Б. А. Серебренникова, монографии «Основы финно-угорского языкознания». Перечислить, какие падежные суффиксы образовались в финно-угорский, финно-волжский, прамордовский периоды. Показать древние формы финно-угорских падежных суффиксов в мордовских наречиях.

5. Подготовить сообщение по монографии А. П. Феоктистова «Категория притяжательности в мордовских языках» (1963).

6. Изучить диссертацию Л. И. Кочетковой «Нумеративы в мордовских языках в сравнительно-историческом освещении». Подготовить интерактивное сообщение по плану:

1) Имя числительное в мордовских языках как лексико-грамматическая категория.

2) Разряды имен числительных в мордовских языках.

3) Этимология названий единиц первого десятка (1-10).

4) Этимология числительного 20.

5) Этимология числительного 100.

6) Употребление названий чисел в разных стилях и жанрах мордовской литературы.

7. Изучить материал о времени глагола в работах Б. А. Серебренникова «Категории времени и вида в финно-угорских языках пермской и волжской групп» (1960), К. Е. Майтинской «Историко-сопоставительная морфология финно-угорских языков» (1979). Подготовить сообщения на следующие темы:

1) К вопросу о категории времени в финно-угорском языке-основе.

2) История изучения категории времени мордовского глагола.

3) Происхождение форм настоящего времени безобъектного спряжения.

4) Происхождение форм настоящего времени объектного спряжения.

- 5) Происхождение форм первого прошедшего времени безобъектного спряжения.
- 6) Происхождение форм первого прошедшего времени объектного спряжения.
- 7) Происхождение форм второго прошедшего времени.

*Вид СРС: *Выполнение компетентностно-ориентированных заданий*

Работа с научной литературой, этимологическими словарями. Примерные компетентностно-ориентированные задания: Раскрыть процессы полной и частичной интеграции. Определить, в результате полной или частичной интеграции образовались предложенные преподавателем слова. Для этого найти соответствия из этимологических словарей мордовских и татарского языков.

1. Выяснить, какие морфологические процессы встречаются в предложенных преподавателем словах и словоформах.
2. Выписать из предложенных преподавателем предложений существительные множественного числа и объяснить их происхождение.
3. Произвести диахронный анализ грамматических форм слов и показать историю происхождения каждого суффикса.
4. Выписать из предложенных преподавателем предложений имена существительные, определить историю возникновения суффиксов.
5. Выписать из текста имена числительные, определить их разряд. Рассказать, как образуются имена числительные, обозначающие число свыше 10.
6. Выписать из предложений местоимения, определить их разряд. Произвести их диахронный анализ.
7. Выписать из художественной литературы или периодики фрагмент текста, найти в нем местоимения. Произвести их диахронный анализ.
8. Выписать из художественной литературы или периодики фрагмент текста, найти в нем глаголы. Произвести их диахронный анализ.
9. Определить наклонение глаголов в предложенных преподавателем предложениях. Произвести их диахронный анализ.
10. Показать, как образовались предложенные преподавателем наречия.

*Вид СРС: *Подготовка к практическим / лабораторным занятиям*

Работа с информационными ресурсами, дополнение и обобщение материалов лекции, конспектирование статей.

Примерные задания:

1. Законспектировать статью Т. М. Тихоновой «Выражение категории определенности в мордовских языках» (Труды МНИИЯЛИЭ, 1972, вып. 42, с. 3-6).
2. Законспектировать статью М. З. Левиной «Роль первичных местоимений в образовании наречий в мордовских языках (сравнительный аспект)» (Вестник угроведения, 2018, № 2). Определить, какие разновидности местоименных наречий выделяет автор.

3. Сделать конспект по работе О. В. Ериной «Частицы в мордовских языках».

*Вид СРС: *Выполнение проектов и заданий поисково-исследовательского характера*

Работа с научной литературой, энциклопедическими и этимологическими словарями, подготовка и представление презентаций.

Примерные задания:

1. Подготовить презентацию на тему «Категория определенности в мордовских / татарском языках». При этом определить суффиксы указательности в мокшанском и эрзянском / татарском языках, рассказать об их происхождении.
 2. Подготовить мультимедийную презентацию на тему «Происхождение имен числительных в мокшанском / эрзянском / татарском языках», привести данные из родственных финно-угорских и тюркских языков.
 3. Изучить материал о местоимениях в работах К. Е. Майтинской «Историко-сопоставительная морфология финно-угорских языков» (1979), Б. А. Серебrenникова «Историческая морфология мордовских языков» (1967).
- Подготовить презентации на следующие темы:
- 1) Происхождение личных местоимений в мокшанском / эрзянском языках.
 - 2) Происхождение вопросительных местоимений в мокшанском / эрзянском языках.

- 3) Происхождение указательных местоимений в мокшанском / эрзянском языках.
- 4) Происхождение определительных местоимений в мокшанском / эрзянском языках.
- 5) Происхождение притяжательных местоимений в мокшанском / эрзянском языках.
- 6) Происхождение неопределенных местоимений в мокшанском / эрзянском языках.
- 7) Происхождение возвратного местоимения в мокшанском / эрзянском языках.
- 8) Происхождение отрицательных местоимений в мокшанском / эрзянском языках.
4. Подготовить презентацию на тему «Лексико-грамматические разряды наречий и способы их образования в мордовских языках».

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства

8.1. Компетенции и этапы формирования

№ п/ п	Оценочные средства	Компетенции, этапы их формирования
1	Психолого-педагогический модуль	ОПК-8; ПК-3.
2	Предметно-методический модуль	ОПК-8; ПК-1; ПК-3.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции			
2 (не зачтено) ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний			
ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области			
Не способен применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области	В целом успешно, но бессистемно применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области	В целом успешно, но с отдельными недочетами применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области	Способен в полном объеме применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области

ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса			
Не способен проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса	В целом успешно, но бессистемно проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса	В целом успешно, но с отдельными недочетами осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса	Способен в полном объеме проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса
ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач			
ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)			
Не способен знать структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)	В целом успешно, но бессистемно знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)	В целом успешно, но с отдельными недочетами знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)	Способен в полном объеме знать структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)
ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО			
Не способен осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО	В целом успешно, но бессистемно осуществляет отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО	В целом успешно, но с отдельными недочетами осуществляет отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО	Способен в полном объеме осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО
ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные			
Не способен демонстрировать умение разрабатывать	В целом успешно, но бессистемно демонстрирует умение	В целом успешно, но с отдельными недочетами	Способен в полном объеме демонстрировать

различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные	разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные	демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные	умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные
ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов			
ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)			
Не владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)	В целом успешно, но бессистемно владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)	В целом успешно, но с отдельными недочетами владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)	В полном объеме владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)
ПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности			
Не способен использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности	В целом успешно, но бессистемно использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности	В целом успешно, но с отдельными недочетами использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности	Способен в полном объеме использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	не зачтено	Ниже 60%

8.3. Вопросы промежуточной аттестации

Десятый семестр

1. Определить круг вопросов, который изучает дисциплина «История родного языка».
2. Охарактеризовать источники изучения истории языка.
3. Дать характеристику литературе по истории родных языков.
4. Определить, что изучает историческая фонетика.
5. Рассказать об истории гласных звуков.
6. Сопоставить мнения ученых о древних гласных в праязыке.
7. Рассказать о гласных полного образования и долгих гласных.
8. Охарактеризовать фонетические процессы (редукцию, делабиализацию, сужение, расширение, выпадение на конце) при создании системы гласных.
9. Охарактеризовать процесс редукции (укорочении) гласных звуков в праязыке.
10. Охарактеризовать процесс делабиализации гласных звуков в праязыке.
11. Охарактеризовать процесс сужения гласных звуков в праязыке.
12. Охарактеризовать процесс расширения гласных звуков в праязыке.
13. Объяснить, в каких случаях гласные звуки на конце слова выпали, а в каких – сохранились.
14. Охарактеризовать историю согласных звуков.
15. Показать систему согласных звуков праязыка.
16. Охарактеризовать изменения в системе согласных звуков праязыка. Какие причины способствовали появлению звонких согласных в современных языках?
17. Охарактеризовать изменения в системе согласных звуков праязыка. В результате чего появились мягкие согласные в современных языках?
18. Показать историю η -ого звука, его нахождение в диалектах, возникновение других согласных вместо η .
19. Охарактеризовать фонетические изменения в начале слова: выпадение согласных в первом слоге, появление стечения согласных в середине слова.
20. Раскрыть понятие «интеграция» («опрощения») как морфологического явления при появлении новых форм. Показать примеры интеграции на материале родного языка.
21. Перечислить процессы переразложения основы на материале родного языка.
22. Показать возникновение новых суффиксов в результате переразложения основ.
23. Перечислить процессы фузии.
24. Показать слияние двух или трех суффиксов, сопровождающееся изменением их фонемного состава на границах морфем.
25. Рассказать, как вы понимаете процессы аналогии при образовании новых грамматических форм. Привести примеры из эрзянского / мокшанского / татарского языка.

26. Объяснить историю происхождения суффиксов множественного числа. Какие суффиксы множественного числа встречаются в родственных финно-угорских и тюркских языках?

27. Показать историю суффикса множественного числа -т/-ть. Каковы его соответствия в родственных языках?

28. Показать историю суффиксов множественного числа -н и -к. Каковы их соответствия в родственных языках?

29. Показать историю падежных суффиксов эрзянского / мокшанского / татарского языка (общая характеристика).

30. Дать характеристику периодам в истории языка.

31. Охарактеризовать падежную систему финно-угорского и тюркского праязыка и ее следы в современном эрзянском / мокшанском / мокшанском языке.

32. Дать характеристику падежных суффиксов эрзянского / мокшанского языка, образованных в финно-волжский период.

33. Охарактеризовать падежную систему прамордовского языка.

34. Объяснить историю суффиксов имен существительных указательного склонения.

35. Охарактеризовать грамматические элементы, на основе которых в праязыке образовались современные суффиксы притяжательности.

36. Показать изменения в категории притяжательности в языке-основе.

37. Перечислить способы выражения категории притяжательности в современных языках.

38. Объяснить историю возникновения личных местоимений.

39. Показать возникновение вопросительных местоимений.

40. Объяснить историю возникновения указательных местоимений.

41. Показать историю возникновения неопределенных и отрицательных местоимений.

42. Объяснить историю возникновения определительных местоимений.

43. Показать числительные праязыка.

44. Объяснить историю возникновения числительных (1-10, 20, 100) эрзянского / мокшанского языка.

45. Показать историю происхождения глагольных форм настоящего времени.

46. Объяснить происхождение глагольных форм прошедшего времени.

47. Объяснить историю происхождения глагольных форм будущего времени.

48. Показать историю происхождения личных суффиксов глагола.

49. Рассказать об истории возникновения глагольных форм повелительного наклонения (императива).

50. Рассказать об истории возникновения глагольных форм побудительного наклонения (оптатива).

51. Показать спряжение глагола в сослагательном наклонении и определить сослагательный суффикс, восходящий к самостоятельному слову.

52. Показать древний характер суффикса условного наклонения.

53. Объяснить образование форм условно-сослагательного наклонения.

54. Охарактеризовать историю появления глагольных форм желательного наклонения.

55. Охарактеризовать историю глагольных суффиксов объектного спряжения.

56. Показать историю возникновения инфинитива.

57. Рассказать об истории возникновения причастных и деепричастных форм.

58. Показать источники образования наречий в родных языках.

59. Показать суффиксы в образовании наречий в родном языке.

60. Рассказать о происхождении послелогов в родных языках.

8.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Экзамен позволяет оценить сформированность общепрофессиональных и профессиональных компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, готовность к практической деятельности, приобретенные навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Устный ответ на экзамене

При определении уровня достижений студентов на экзамене необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы ***Основная литература***

1. Богдашкина, С. В. История родного языка : учебное пособие / С. В. Богдашкина, Г. А. Натуральнова; Мордовский государственный педагогический институт. – Саранск : РИЦ МГПИ, 2020. – 1 электронный оптический диск. – Текст : электронный. – ISBN 978-5-8156-1223-5. – URL: <http://catalog.inforeg.ru/Inet/GetEzineByID/328886>. 1,2 Мб;
2. Александрова, Е. А. Этнокультурный состав мира : учебное пособие для вузов / Е. А. Александрова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 260 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14324-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496847>
3. Алпатов, В. М. История лингвистических учений : учебник и практикум для вузов / В. М. Алпатов, С. А. Крылов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 452 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04735-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491142>

Дополнительная литература

1. Богдашкина, С. В. История родного языка : практикум / С. В. Богдашкина, Г. А. Натуральнова ; Мордовский государственный педагогический университет: РИЦ МГПУ, 2022. — 1 электронный оптический диск. — ISBN 978-5-8156-1404-8. — Текст : электронный.
2. Покровский, М. М. Избранные работы по языкознанию / М. М. Покровский. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 378 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-06087-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493598>
3. Шунейко, А. А. Основы языкознания : учебное пособие / А. А. Шунейко, И. А. Авдеев. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 363 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13632-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496615>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://finugor.ru:8080/encyclopaedia> – Народная энциклопедия: статьи, слайды видеоролики, посвященные истории, культуре и традициям народов уральской языковой семьи. В основе «Энциклопедии» – описания культурных и природных достопримечательностей, собранных в ходе проведения акции «7 чудес финно-угорских и самодийских народов».
2. <https://lib.mordgpi.ru/> – Электронная библиотека МГПИ.
3. <https://elibrary.ru/defaultx.asp> – Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU.
4. <http://philology.ru/> – Портал, посвященный филологии как теоретической и прикладной науке. Ядром портала является библиотека филологических текстов (рецензии, тексты по русской литературе, языкознание).
5. <http://ruthenia.ru/> – крупнейший филологический портал, поддерживаемый кафедрой русской литературы Тартуского университета и Объединенным гуманитарным издательством. Разделы: анонсы, хроника, архив, семинары, публикации (по литературоведению), personalia и др.

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- регулярно выполняйте задания для самостоятельной работы, своевременно отчитывайтесь преподавателю об их выполнении;
- изучив весь материал, проверьте свой уровень усвоения содержания дисциплины и готовность к сдаче зачета/экзамена, выполнив задания и ответив самостоятельно на примерные вопросы для промежуточной аттестации.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные понятия и категории по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к промежуточной аттестации;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на аудиторном занятии;
- повторите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к обсуждению вопросов по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к аудиторным занятиям.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к промежуточной аттестации;

- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы;
- проработайте содержание источника, сформулируйте собственную точку зрения на проблему с опорой на полученную информацию.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационных справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Электронная библиотечная система Znanium.com (<http://znanium.com/>)
2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (УМК трибуна, проектор, экран, системный блок, монитор, клавиатура, мышь, сетевой фильтр, веб-камера, гарнитура), маркерная доска, колонки SVEN.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ).

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное оборудованное место в составе (компьютер, веб-камера, гарнитура, сетевой фильтр, клавиатура, мышь).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (компьютеры), доска магнитно-маркерная, мультимедийный проектор.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература.